

INICIAÇÃO PROFISSIONAL DE UM PROFESSOR RECÉM FORMADO

Carlos Alberto Tavares Dias Filho¹

Itale Cericato²

Resumo

Este trabalho objetivou compreender como se configura no meio escolar a iniciação profissional de um professor recém-formado a partir da visão do próprio professor que passa por essa experiência. O estudo se interliga com a prática docente quando relacionado ao atual cenário de baixa atratividade e elevados índices de abandono da carreira docente logo em seus primeiros anos. Os dados foram coletados por meio de entrevista semiestruturada que abordou aspectos relacionados com a formação inicial do professor participante da pesquisa, seu momento de iniciação docente, o trabalho desenvolvido na escola e suas expectativas profissionais. A análise ocorreu mediante a construção de núcleos de significação (Aguiar e Ozella (2006)). Essa metodologia, baseada nos pressupostos da psicologia sócio-histórica, consiste em fornecer meios para identificar nas falas de cada pessoa os sentidos atribuídos a uma vivência mediante indicadores que representam suas formas de ser, pensar, sentir e agir. A análise empreendida permitiu compreender qualitativamente como se configuraram as primeiras experiências profissionais do iniciante cujas vivências envolvem os desafios típicos da iniciação profissional como o manejo de sala de aula, do conteúdo a ser ensinado e de estratégias didáticas para envolver todos os alunos. Tais vivências são significadas positivamente pelo desejo de se firmar na profissão, tendo suas próprias turmas e encontrando modos para se reconhecer como um professor cada vez melhor. Esses dados, dialogando com outras pesquisas que tratam sobre a temática, permitiram concluir que é preciso discutir a organização da formação inicial docente no Brasil fomentando ações

¹ Licenciado em Ciências-matemática pela Universidade Federal de São Paulo (Unifesp). Pesquisador participante do Programa de Formação Continuada de Professores de Ciências e Matemática: a prática docente em foco, 2ª. edição, da Unifesp.

Email: carlos.atdf@gmail.com

² Psicóloga. Doutora em Educação: Psicologia da Educação pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP). Orientadora do Programa de Formação Continuada de Professores de Ciências e Matemática: a prática docente em foco, 2ª. edição. Professora Adjunto II da Unifesp, campus Diadema.

Email: italecericato@hotmail.com

Mais informações sobre o programa estão disponíveis em WWW.Gefop.unifesp.br

que apresentem aos licenciados a realidade de uma sala de aula e deem condições para que eles sintam-se seguros para iniciarem suas atuações na profissão. Por fim, se destaca a importância de ações de acolhimento, organizadas pelas escolas em que professores com mais experiência atuem junto aos iniciantes contribuindo para significar este momento profissional adequadamente.