

A DIDÁTICA FRANCESA EM SALA DE AULA NA TRANSIÇÃO DA ARITMÉTICA PARA A ÁLGEBRA

Sônia Margaret Scharan¹

Verilda Speridião Kluth²

Tiago Nunes Castilho³

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi direcionado em conhecer quais as possíveis causas que se apresentam e dificultam a passagem da aritmética para a álgebra que se inicia na educação brasileira, no sétimo ano do Ensino Fundamental II com a introdução das sequências, conforme PCN MATEMÁTICA, e se estende até o Ensino Médio. Nossa pesquisa está fundamentada na tese de doutorado de Lourival Pereira Martins – “Estudo sobre aspectos da álgebra na passagem da Aritmética para a Álgebra”, 2014. Utilizando os mesmos conceitos, referenciais teóricos e metodologia da tese, porém contextualizados no cotidiano de sala de aula, com estudantes do Sétimo Ano do Ensino Fundamental II e da Primeira Série do Ensino Médio de uma Escola Estadual situada na zona sul da cidade de São Paulo foi possível realizar esta pesquisa sobre a didática francesa na transição da aritmética para a álgebra, para isto, tornou-se essencial conhecer e estudar o processo de transição como um todo. Analisando os resultados obtidos observamos que esta pesquisa passou a contribuir diretamente na ação em sala de aula tendo assim despertado maior interesse no processo de investigação e durante o processo os alunos começaram a se interessar pelos resultados obtidos pela sala, provocando assim, um aumento na participação dos mesmos nas aulas, um estímulo novo, e algumas discussões que possibilitaram aos alunos uma reflexão sobre o seu aprendizado.

¹ Professora de Matemática de Escola Estadual do Estado de São Paulo. Aluna do Programa de Formação Continuada de Professores de Ciências e Matemática: A Prática Docente em Foco. 2ª edição, 2015 – 2016.

² Professora doutora. Coordenadora do Programa de Formação Continuada de Professores de Ciências e Matemática: a prática docente em foco. Da UNIFESP – Diadema, disponível em <http://gefop.unifesp.br>

³ Professor doutor da UNIFESP – Diadema e professor no Programa de Formação Continuada de Professores de Ciências e Matemática: a prática docente em foco.