

APRENDIZAGEM DE NOÇÕES DE ESTATÍSTICA POR MEIO DE PROJETOS

Agda Nunes dos Santos Oliveira¹

Verilda Speridião Kluth²

Resumo

Inicialmente a questão da importância dos Projetos de Trabalhos, a partir da informação para a construção do conhecimento, ou seja, o desenvolvimento dos saberes. Procura-se, também, dentro de uma perspectiva teórica, identificar caminhos para a utilização de uma prática metodológica que assegure ao professor e o aluno, liberdade de ação, que favoreça a utilização da informação para a construção do conhecimento. A pesquisa apresenta, ainda, uma prática através de trabalhos com projetos na E. E. Prof^o. Riolando Canno – Diadema – São Paulo, que busca identificar nela razões para a adoção desta linha metodológica no Ensino Fundamental e Médio, bem como procedimentos didático-pedagógicos que denotem o desenvolvimento de projetos. Em vista da grande preocupação dos educadores com o hábito de leitura, a pesquisa acentua também, o desenvolvimento do estudo em estatística como uma alternativa significativa na construção desse conhecimento. A análise destas ações constata que o trabalho com projetos visa a abrir mais espaço para a pesquisa escolar e envolvimento maior do aluno e professor na construção do saber. No entanto, não significa que seja uma prática aplicável em todos os níveis ou conteúdos, pois existem informações que necessitam de uma ação tradicional de ouvinte e transmissor. Embora seja muito recente a prática na escola com Projetos admite-se que seja possível transformar ações estáticas em ações dinâmicas, proporcionando assim caminhos em que a busca pelo saber seja prazerosa. Diante desta realidade sugere-se que ensino através de projetos de trabalhos seja uma prática constante nas escolas, desde que seja bem fundamentada e organizada .

Palavras-chave: Projeto, Estatística, Aprendizado.

¹ Professora da Escola Estadual Professor Riolando Canno e aluna do Programa de Formação Continuada de Ciências e Matemática: a prática docente em foco.

² Professor Adjunto - Unifesp - Campus Diadema e coordenadora do Programa de Formação Continuada de Ciências e Matemática: a prática docente em foco.